

Stop Disasters, N° 30, IV/1996***Dans ce numéro...*****LES ÉCOLES ET LA PRÉVENTION DES CATASTROPHES**

- 3 Editorial
Olavi Elo

- 4-7 Directives FEMA:
- *La chasse aux catastrophes*
- *Préparation à l'école*
- *Exercices d'évacuation*
- *Intervention dans les écoles après la catastrophe*

- 8 Stratégie de prévention des catastrophes
Pine River State High School

- 12 Prévenir les risques sismiques
Shirin Akhavan

- 13 "Risk & Society": projet scolaire au Canada

- 14 Rôle des organismes autonomes de contrôle des bâtiments dans la prévention des catastrophes
Cas d'étude Bangladesh

- 15 Liste de contrôle des principes de conception

- 16 Les bâtiments scolaires, des abris pour la communauté

TECHNIQUES DE PRÉVENTION DES CATASTROPHES

- 18 Organismes autonomes de contrôle pour la conception et la construction
Tony Gibbs

- 19 Scènes du séisme de Kobé
Comité national japonais

- 20 Renforcer les constructions
Insurance Institute for Property Loss Reduction

- 21 Congrès spatial 97

- 22 Migrations internes au Sri Lanka
Christie Silva

RECHERCHE SCIENTIFIQUE & PRÉVENTION DES CATASTROPHES

- 23 Manuel sur les structures à l'épreuve des catastrophes
- 24 Protection du bâti traditionnel contre les catastrophes naturelles

ACTIONS DE PRÉVENTION À L'ÉCHELLE MONDIALE

- 26 Partenaires en action
- 30 L'IDNDR en action

Couverture

Illustrations: CIRI (Italie); DPC Université de Cranfield (Royaume Uni); Monowar Hossain Akhand (Bangladesh); UNESCO (Pérou); Secrétariat DIRDN; USGS (EE-UU)

Les écoles et la prévention des catastrophes

Les écoles ont des rôles variés à jouer dans les activités de prévention entreprises par les communautés locales

En effet, lorsqu'une communauté s'organise pour prévenir les catastrophes et se prépare à leur éventualité, on reconnaît que le rôle des écoles est crucial à divers égards.

- elles peuvent aider à diffuser la connaissance des risques et des ressources existant au sein de la communauté;
- elles peuvent servir à disséminer et inculquer aux jeunes générations les enseignements permettant l'observation de comportements propres à une interaction respectueuse entre les groupes de la société à risque et l'environnement local, bâti et naturel, urbain et rural;
- elles peuvent servir de trait d'union idéal entre les acteurs de la prévention des catastrophes et les catégories moins accessibles de la société à risque les familles.

Ce profond intérêt de la part des établissements scolaires nous est confirmé par le nombre croissant de demandes d'abonnement à la Revue Stop Disasters provenant d'enseignants et d'élèves de toutes les classes et des quatre coins de la planète. Intérêt attesté en outre par le succès remporté par la brochure "Comprendre les catastrophes naturelles Jeux et idées pour jouer avec tes amis" publiée en 1995 et, incontestablement, l'initiative éditoriale la plus réussie du Secrétariat IDNDR. Les demandes pour l'opuscule continuent d'arriver au Secrétariat qui a parrainé diverses propositions de publication en langues locales

Cette brochure a été perçue par le lecteur de deux manières: (i) comme un outil adapté à la diffusion d'une Culture de la prévention parmi les écoliers, et (ii) comme une belle publication offrant l'occasion d'améliorer la connaissance des processus à l'origine des catastrophes et des solutions simples existantes pour réduire la vulnérabilité des communautés

Cependant, les écoles peuvent avoir un double rôle stratégique à jouer dans la prévention des calamités. Si elles peuvent constituer le cadre idéal pour transmettre les messages véhiculant les objectifs ci-dessus, les bâtiments scolaires ont souvent une importance stratégique comme centre de rassemblement de la communauté, aussi bien avant une catastrophe -lorsque la population s'organise et effectue des exercices de simulation pour renforcer sa capacité de réagir à la situation d'urgence-