

## UNIDAD II

# La Prevención de Accidentes en el Hogar

### ACTIVIDADES:

1. \_\_\_\_\_ **Lo que sabemos y sentimos sobre:** *Los accidentes en el hogar.*
2. \_\_\_\_\_ **Profundicemos y reflexionemos:** *Prevención y tratamiento de accidentes en el hogar.*
3. \_\_\_\_\_ **Lo que podemos hacer:**  
*El mapa de riesgos.*  
*Previniendo accidentes en el hogar*
4. \_\_\_\_\_ **Valoración del proceso educativo desarrollado.**





## ACTIVIDAD No 1:

### ***LO QUE SABEMOS Y SENTIMOS SOBRE los accidentes en el hogar.***

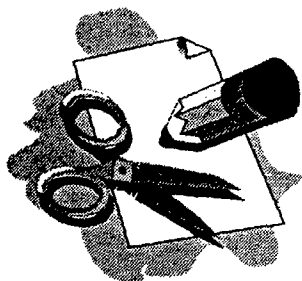
***Nuestro mural cotidiano:*** (Adaptación de Abarca, páginas 8 a 11, 1996)

#### ***¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?***

El propósito de esta actividad es que las personas participantes reconozcan y valoren sus conocimientos y experiencias sobre los accidentes en el hogar.



## LES PROPONEMOS QUE REALICEMOS LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:



### Materiales:

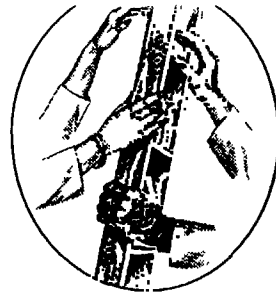
Hojas de papel  
o tarjetas de cartulina  
(uno para cada persona)  
Tizas, o crayolas, o  
lápices de colores  
Cinta adhesiva  
Papelógrafos o pizarra

### **PARA RECORDAR:**

*Esta actividad tiene la intención de valorar y recuperar lo que las personas participantes saben o entienden sobre los accidentes en el hogar. Estas impresiones o ideas iniciales corresponden a lo que han percibido en sus vidas, a la información acumulada producto de su diario vivir, con lo que formaremos un mural, que implicará un esfuerzo al final de esta unidad, de aclarar y reforzar lo que las personas piensan al inicio.*

*Esta es una manera de empezar por lo que la gente sabe y conoce. No vamos a calificar a las personas, o a dar conceptos técnicos o definiciones. Recordemos que lo que ellas dicen es importante y responde a sus experiencias y conocimientos propios.*

*Con este ejercicio las personas se sentirá aceptadas, motivadas y valoradas para continuar participando. Con mucho cariño motivemos a participar. Posiblemente algunas personas digan que no saben dibujar, alientelas y animelas a que lo hagan, esto facilitará la construcción de un ambiente alegre, participativo y respetuoso.*

**PROCEDIMIENTO:**

- a) Entregar una hoja de papel o tarjeta de cartulina a cada persona y pedirle que piensen sobre imágenes o palabras relacionadas con los Accidentes en el Hogar.
- b) Invitar al grupo a que dibujen o escriban las imágenes o palabras pensadas utilizando las hojas de papel o tarjetas de cartulina y las crayolas, marcadores o tizas de colores.
- c) Cuando terminen de dibujar o escribir preguntar al grupo:  
**¿Quién quiere empezar a mostrar y explicar sus imágenes o palabras?**
- d) Cada persona muestra y explica lo que hizo y pasa al frente y lo pega con cinta adhesiva en la pizarra o en un papelógrafo previamente colocado.
- e) Cuando todas las personas hayan expuesto y colocado sus trabajos, tendremos como resultado un mural colectivo con las diferentes impresiones sobre los

accidentes en el hogar, desde la vida cotidiana de cada participante.

- f) Con base en el Mural Cotidiano realizar una breve discusión sobre:

**¿Que nos sugieren las ideas e imágenes que observamos en el mural con relación a los Accidentes en el Hogar?**

- g) Realizar una síntesis sobre:

- Las ideas comunes
- Las ideas diferentes
- La importancia y significado de estas ideas.

**Tiempo aproximado: 30 minutos.**

## **ACTIVIDAD No 2:**

***PROFUNDICEMOS Y REFLEXIONEMOS SOBRE:  
La prevención y tratamiento de accidentes en el hogar.***

***¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE  
ESTA ACTIVIDAD?***

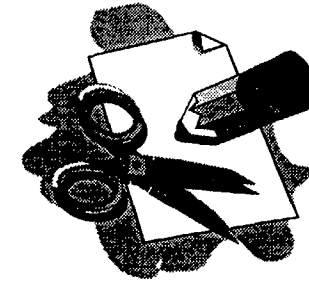
El propósito de esta actividad es profundizar en la prevención y tratamiento de los accidentes más comunes en el hogar, para que las personas participantes logren una vida saludable.

**PARA RECORDAR:**

*El sentido de esta actividad es de reforzar, conceptualizar y teorizar sobre la Prevención y Tratamiento de los accidentes en el hogar, por medio de la lectura del folleto de apoyo: La higiene personal y del hogar, para iniciar un proceso de cambio en las prácticas y costumbres para evitar accidentes en el hogar.*

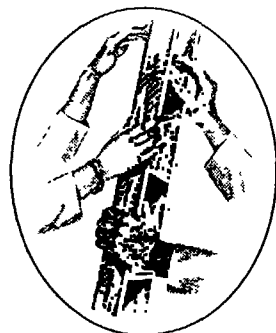
*Es muy importante para lograr los objetivos de esta actividad, promover en el trabajo grupal la reflexión y el análisis, por medio de la lectura del folleto. Lo importante es que el grupo en forma colectiva, relacione el contenido del folleto con sus vidas y sus experiencias.*

*Reforzar en la plenaria el trabajo realizado solo si es absolutamente necesario. Es importante apoyar la producción colectiva de conocimientos que realizan las personas participantes, como forma de teorización y conceptualización.*

**Materiales:**

Folleto de apoyo: “El Hogar y la comunidad saludables”  
papelógrafos  
marcadores  
cinta adhesiva.

**PROCEDIMIENTO:**



- a) Dividir a las personas participantes en tres grupos y repartir el folleto de apoyo: El Hogar y la Comunidad Saludables.
- b) Solicitarles que lean despacio y en voz alta el capítulo: Prevención y tratamiento de Accidentes en el Hogar, de la siguiente forma:
  - Grupo N° 1: Prevención y tratamiento de las Quemaduras**
  - Grupo N° 2: Prevención y tratamiento de Heridas**
  - Grupo N° 3: Prevención y tratamiento de Golpes y Quebraduras**
- c) Cuando terminen de leer y discutir, solicitarles que elaboren un papelógrafo con los principales aspectos del tema analizado, para ser presentando en plenaria al resto del grupo.
- d) Realizar una plenaria para que los grupos compartan el trabajo realizado con apoyo de papelógrafos, solicitar al primer grupo que exponga y abrir un espacio para preguntas y comentarios. Continuar de la misma forma con los dos grupos restantes.
- e) Cuando los tres grupos hayan terminado realizar una síntesis de los principales aportes de los grupos y de las personas participantes. Ampliar y reforzar si es necesario.

**Tiempo aproximado: una hora**





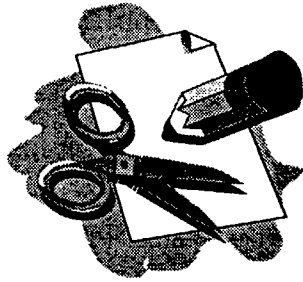
## ACTIVIDAD No 3:

### *EL MAPA DE RIESGOS: Previniendo accidentes en el hogar*

#### ***¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?***

Esta actividad tiene el propósito de que las personas participantes elaboren y propongan acciones prácticas concretas que puedan realizar para prevenir accidentes en sus hogares y lograr una vida saludable.



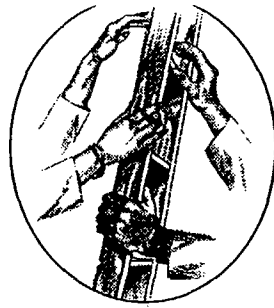


**Materiales:**

Hojas de papel  
lápices o lapiceros  
marcadores  
cinta adhesiva  
papelógrafos

**PARA RECORDAR:**

*Esta actividad es de vuelta a la práctica o aplicación práctica, con el sentido de que las personas participantes elaboren sus propios mapas de riesgos de accidentes en el hogar, para que propongan acciones concretas a realizar para mejorar su salud integralmente, cambiando hábitos y costumbres, mejorando la higiene personal, del hogar y su entorno, compartiendo responsabilidades, que promuevan un proceso de transformación integral en las condiciones de vida de las personas participantes.*

**PROCEDIMIENTO:****Primera parte:**

- a) Explicarle al grupo que de acuerdo a lo que hemos aprendido en la actividad anterior sobre la Prevención y Tratamiento de Accidentes en el hogar, y sus experiencias de vida, van a elaborar un mapa de riesgos de accidentes en el hogar. Decirles que vamos a elaborar primero un mapa de riesgos colectivo para posteriormente elaborar el de cada hogar de las personas participantes.
- b) Colocar sobre la pizarra o una pared un papelógrafo y con ayuda de las personas participantes dibujar un hogar y sus alrededores (puede ser el de una persona participante) y ubicar la situación del agua y de las basuras, así como de cualquier objeto o situación que pueda provocar accidentes en el hogar: escaleras, alumbrado eléctrico o candelas, herramientas, cuchillos, botellas de vidrio, huecos, piedras, etc.
- c) Cuando terminen explicarle al grupo que lo realizado es un mapa de riesgos de accidentes en el hogar. Repartir una hoja de papel por persona y decirles que elaboren su propio mapa de riesgos de accidentes. Si

en el grupo hay personas que viven en el mismo hogar, pedirles que se agrupen y elaboren un solo mapa.

- d) Cuando terminen solicitarles que pasen al frente del grupo y muestren y expongan sus mapas de riesgo. Motivar al grupo participante a realizar preguntas al o las personas expositoras y hacer aportes a los mapas elaborados.

Apoyar si es necesario para mejorar los mapas de riesgo.

**Segunda parte:**

- e) Solicitar a las personas que se agrupen por mapa de riesgo elaborados (las personas que viven en el mismo hogar) y piensen durante unos minutos sobre:

**¿Qué podemos hacer para prevenir los accidentes en nuestros hogares?**

**En caso de algún accidente en nuestros hogares como quemaduras, heridas o quebraduras, ¿qué podemos hacer para atenderlas?**



- f) Decirles que anoten o dibujen las cosas que pensaron.
- g) Cuando terminen de escribir o dibujar pedirles que lean o expliquen lo que anotaron o dibujaron. Copiar lo que van diciendo, haciendo una lista de compromisos para la prevención y tratamiento de accidentes en el hogar.
- h) Cuando tengan la lista completa de compromisos, preguntar:

**¿Cómo lo vamos a hacer?**

- i) Anotar sus respuestas a la par de los compromisos.
- j) Realizar una síntesis de los principales compromisos, destacando la importancia de ponerlos en práctica para mejorar sus condiciones de vida y con ello obtener hogares saludables.

**Tiempo aproximado:** una hora.

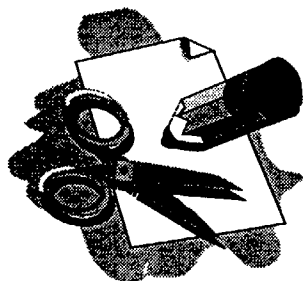
## ACTIVIDAD No 4:

### ***VALORACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO***

***¿CUÁL ES EL PROPOSITO DE ESTA ACTIVIDAD?***

Realizar un proceso colectivo y vivencial que permita reconstruir y valorar el proceso educativo desarrollado en esta unidad, para hacer una reflexión y síntesis del mismo y fortalecer el proceso de interaprendizaje.





**Materiales:**

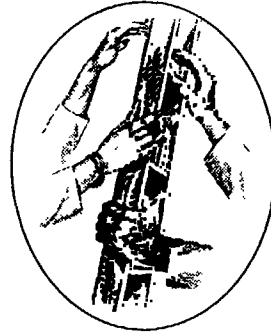
Papelógrafos  
Marcadores  
Pizarra  
Tiza

**PARA RECORDAR:**

*Esta actividad tiene un carácter valorativo de todo lo trabajado en esta primera unidad. Es importante tener presente que en los procesos de interaprendizaje lo que interesa es la apropiación lograda por las personas participantes del proceso educativo desarrollado por medio de las diferentes actividades y no la repetición memorística de los contenidos.*

*Con esta actividad el grupo reconstruirá el proceso educativo en forma colectiva y participativa, recordando las actividades realizadas (qué hicimos) los procedimientos empleados (cómo lo hicimos) y los productos elaborados colectivamente y su utilidad en la vida de las personas por medio de la pregunta ¿qué producimos? Se trata por lo tanto de una manera alternativa de evaluar la apropiación lograda, reconstruyendo el proceso educativo realizado.*

*Es importante apoyar al grupo, teniendo presente que si usted dice la forma en que se hizo la actividad (puede apoyarse en el módulo), las personas recordarán con mucha más facilidad las actividades y contenidos trabajados. Recuerde que no interesa la memorización, sino el proceso educativo desarrollado.*

**PROCEDIMIENTO:**

- a) Anotar en la pizarra o en un papelógrafo las siguientes preguntas:

**¿QUÉ HICIMOS? ¿CÓMO LO HICIMOS? ¿QUÉ PRODUCIMOS?**

- b) Preguntarle al grupo:

**¿Qué fue lo primero que hicimos al inicio de esta Unidad?**

Anotar sus respuestas debajo de la pregunta que hicimos.

Luego preguntarles:

**¿Cómo lo hicimos?**

Anotar las respuestas y después preguntar:

**¿Qué producimos?**

Anotar debajo de la pregunta los sentimientos que expresa el grupo.

Hacer lo mismo con cada una de las cuatro actividades desarrolladas en esta unidad. Puede apoyarse en la misma para corregir o aportar al grupo algún aspecto que no recuerden.

**Tiempo aproximado: 30 minutos.**

# Bibliografía

- Abarca, Flor: Hacia una Educación para una Vida sin Violencia, páginas 65 a 82, Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Sociología, Heredia, Costa Rica, 1996.
- Abarca, Flor. Guía para la Facilitación de Procesos Educativos sobre Derechos de las Mujeres. Módulo N° 5. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, San José, Costa Rica, 1996.
- Abarca, Flor. Módulo N° 1. Nuestros Derechos como Humanas: Guía para la facilitación de procesos educativos sobre Derechos de las Mujeres, Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, San José, Costa Rica, 1996.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, Introducción a la Guía Metodológica: Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, San José, Costa Rica, 1994.
- Gutiérrez, Francisco: La Mediación Pedagógica, Instituto latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación, ILPEC, Heredia, Costa Rica, 1993.

