

LA GESTIÓN DEL RIESGO COMO EJE TRANSVERSAL DE LOS PROYECTOS CURRICULARES

Diana Monroy del Valle

Institución Educativa Distrital Aquileo Parra, Jornada Mañana¹

Antes de describir la iniciativa que se ha venido desarrollando al interior de la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra es importante anotar cómo fue su proceso de construcción. Hace un par de años algunos docentes participaron en talleres de capacitación con la Cruz Roja y la Defensa Civil, centrados básicamente en los planes de evacuación. En un primer momento estas capacitaciones no desembocaron en un proyecto como tal, se tomaron principalmente para cumplir con el ofrecimiento de capacitación. En el año 99, con el terremoto del eje cafetero y la afectación directa a la familia de una de las docentes el tema empezó a movilizarse y a cobrar importancia. El evento y sus consecuencias invitaron a la sensibilización y reflexión sobre la responsabilidad civil y de formación de la institución. A este hecho siguió un proceso de búsqueda de información sobre metodologías y mecanismos de trabajo para incorporar el tema en el proceso educativo, es así como se indagó en la metodología para la implementación del plan escolar para la gestión de riesgos diseñada por la DPAE. A partir de estos lineamientos se inició la conceptualización y apropiación, al comienzo como una iniciativa individual que luego fue permeando a otros miembros de la institución, sobre los niveles de riesgo de la ciudad, especialmente en lo que amenaza sísmica respecta, de manera que paulatinamente estos riesgos se fueron asumiendo y empezaron a generar una necesidad sentida de abordarlos.

En el año 2000 con la llegada de una directiva por parte de la Secretaría de Educación Distrital, en la que se recomendaban una serie de actividades para conmemorar el día de la prevención de emergencias y desastres en el Bogotá, se logró movilizar de manera colectiva el tema; y lo que era una iniciativa personal se empezó a transformar en una institucional. Es así como se fueron generando procesos colectivos de percepción del riesgo a partir de diagnósticos realizados con docentes y estudiantes en dos maneras. De una parte, por medio de los talleres de dirección de grupo y de lectura desarrollados por el área interdisciplinaria del colegio a través del proyecto transversal “La clave es leer”. Se indagó sobre los niveles de conocimiento y las actitudes

frente al tema y se encontró que a pesar de que se disponía de un buen nivel de apropiación frente a diferentes amenazas, no se habían tomado medidas ni individuales ni colectivas para prevenir o para estar preparados frente a un evento mayor. Por otro lado, con los formatos de evaluación del plan escolar² se vio la necesidad de articular esfuerzos para construir el proyecto.

Con los resultados del diagnóstico y la evaluación surgió de la necesidad de integrar todos los proyectos pedagógicos alrededor de uno que sirviera como eje y que permitiera abarcarlos a todos para evitar caer en la "activitis" y propender por un trabajo integral. Se contempló la gestión del riesgo como eje central de los proyectos curriculares, aspecto que está arrojando resultados y nos está permitiendo enfocar y evaluar nuestro trabajo de una manera más asertiva y acertada y perfilar metas a corto, mediano y largo plazo.

Para hacer más comprensible la descripción del proyecto su presentación se ha dividido en cuatro aspectos así:

- La propuesta
- Comenzamos a trabajar
- Desde el P.E.I.
- Hacia la incorporación del tema en la cultura

LA PROPUESTA

Teniendo en cuenta que el eje central para articular los proyectos curriculares es la gestión del riesgo, era importante partir de que ésta se define como el conjunto de actividades organizadas, que realizamos con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que se presente. Posteriormente se hizo necesaria la etapa de conceptualización con los docentes participantes con el fin de unificar terminología y garantizar el proceso de identificación de riesgos vistos como problemas desde cada una de las áreas. Por lo anterior, se trabajó, en primera instancia en torno a aclarar porque hablar de gestión de riesgo y no prevención de desastres:

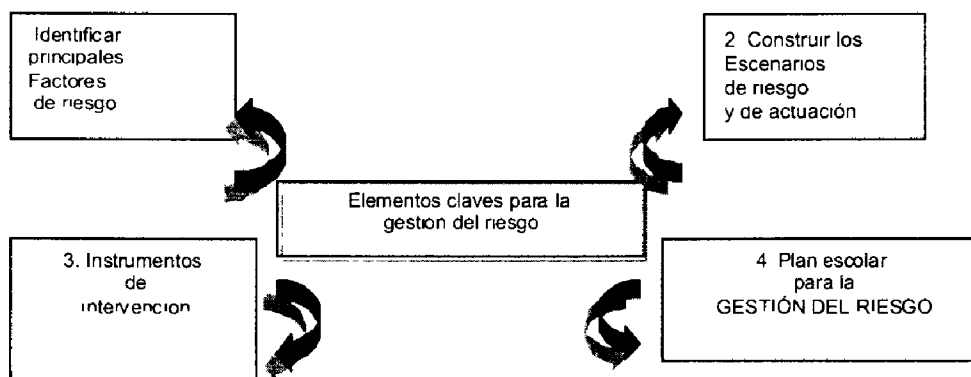
RIESGO ³	DESASTRE ⁴
<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad de ocurrencia de un evento que genere pérdidas y daños • Sus consecuencias pueden prevenirse y sus causas se pueden intervenir • La intervención preventiva implica modificar las condiciones de riesgo, en el sentido de eliminarlas o reducir las • El riesgo es parte de las condiciones "normales" de una sociedad como la nuestra 	<ul style="list-style-type: none"> • Hecho cumplido / Ya sucedió • No puede intervenir sobre sus causas, solo sobre sus consecuencias • La intervención en general es curativa, no preventiva • Se considera como un hecho "anormal", en general fuera del control de las personas • Ocurre • Genera una situación de emergencia, implica medidas extraordinarias

A partir de allí se ahondó en las siguientes reflexiones:

- No basta un EVENTO (natural o antrópico) para que haya desastre. se requiere de la existencia de unas condiciones que hagan frágiles a la sociedad frente a dicho evento.
- Los desastres no son naturales.
- Es posible intervenir los factores determinantes de los riesgos.
- Los desastres son riesgos no manejados.
- La gestión del riesgo permite intervenir sobre las condiciones generadoras de riesgos.

Así mismo, la gestión del riesgo se organizó en torno a momentos y elementos claves:

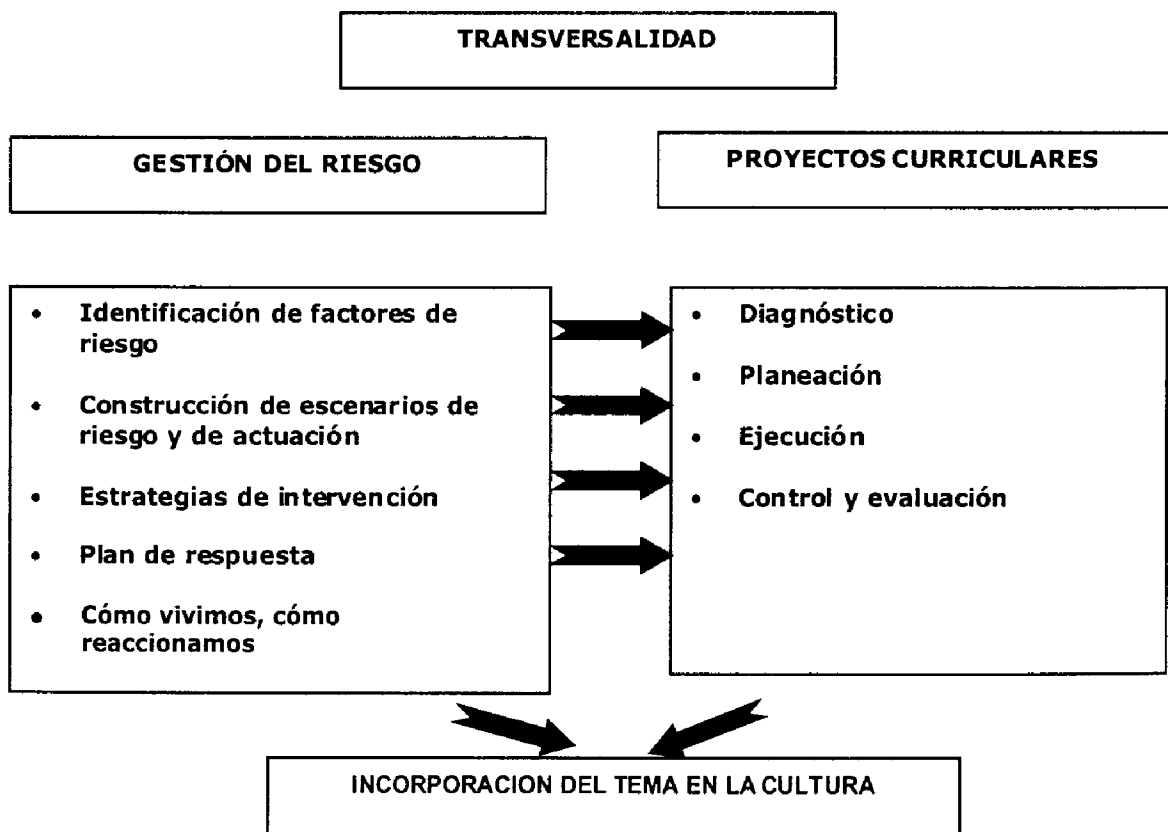
- La identificación de los principales factores de riesgos (amenazas y vulnerabilidades) a los que puede estar expuesta nuestra institución. Estos podían ser internos, es decir, que correspondían a las condiciones mismas del colegio, o externos, más allá de la institución y su funcionamiento, a condiciones del entorno socio-natural-cultural que rodea el colegio.
- Escenarios de Riesgo, escenarios de actuación: la identificación de factores de riesgo condujo a la elaboración de escenarios, es decir, la representación de lo que “podía pasar”, si se presentaban los eventos peligrosos, dimensionados en términos de daños o pérdidas probables. Es escenario de actuación en el sentido de que alrededor de él, podíamos preguntarnos qué había que hacer para evitar o reducir las pérdidas que producidas o para actuar en caso de que el evento sucediera.
- Instrumentos de intervención correspondientes a los escenarios de actuación, los cuales ya no solo responden al ¿qué hacer?, sino al ¿Cómo hacerlo? para evitar que las pérdidas se produjeran. Para ello se formuló un plan de prevención y mitigación del riesgo, señalando las acciones, las responsabilidades, los recursos y los procesos que llevaran a este fin. De igual forma, se tuvo en cuenta la formulación de un plan de respuesta para actuar en caso de que el evento sucediera.
- El conjunto de acciones de prevención, mitigación y de respuesta constituye el Plan Escolar para La Gestión de Riesgos, es el primer paso para la toma de conciencia sobre las situaciones de riesgo que vivimos y como manejarlas.



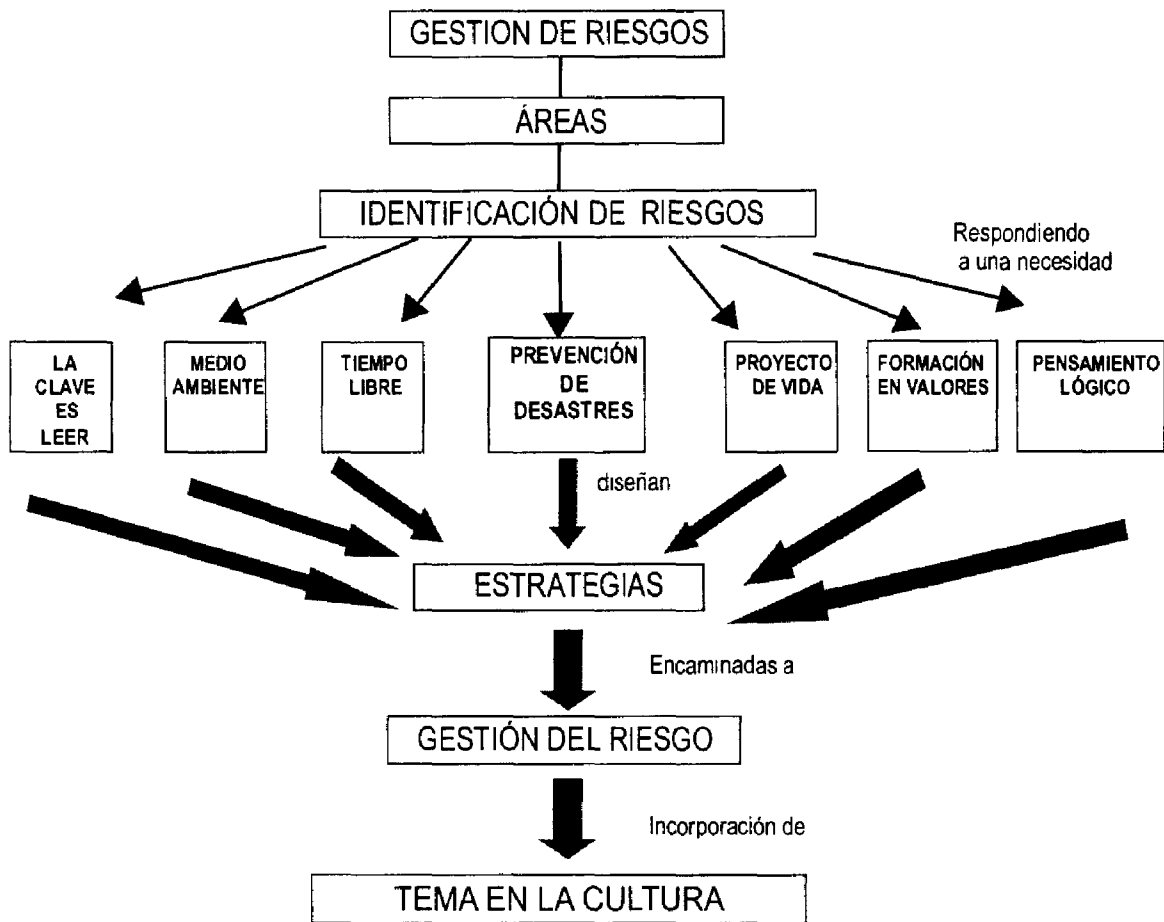
Una vez determinados los elementos para la gestión del riesgo, en aras de poder trabajar la transversalidad, analizamos los momentos claves de un proyecto curricular, que si bien tiene bastantes, podemos resumirlos en tres bloques grandes así:

- Diagnóstico, en donde identificamos los problemas y las necesidades, y luego definimos el "para qué"
- Planeación y ejecución: en donde aterrizamos la justificación, los objetivos, la planeación y la ejecución misma del proyecto, diseñamos alternativas y estrategias que nos permitan dar solución a los problemas que dieron origen a dicho proyecto.
- Control y evaluación, en donde ponemos a funcionar el proyecto, medimos su incidencia, evaluamos sus resultados, hacemos constante retroalimentación y rediseñamos estrategias, o inclusive encontramos nuevos problemas que es necesario resolver, para solucionar los problemas iniciales

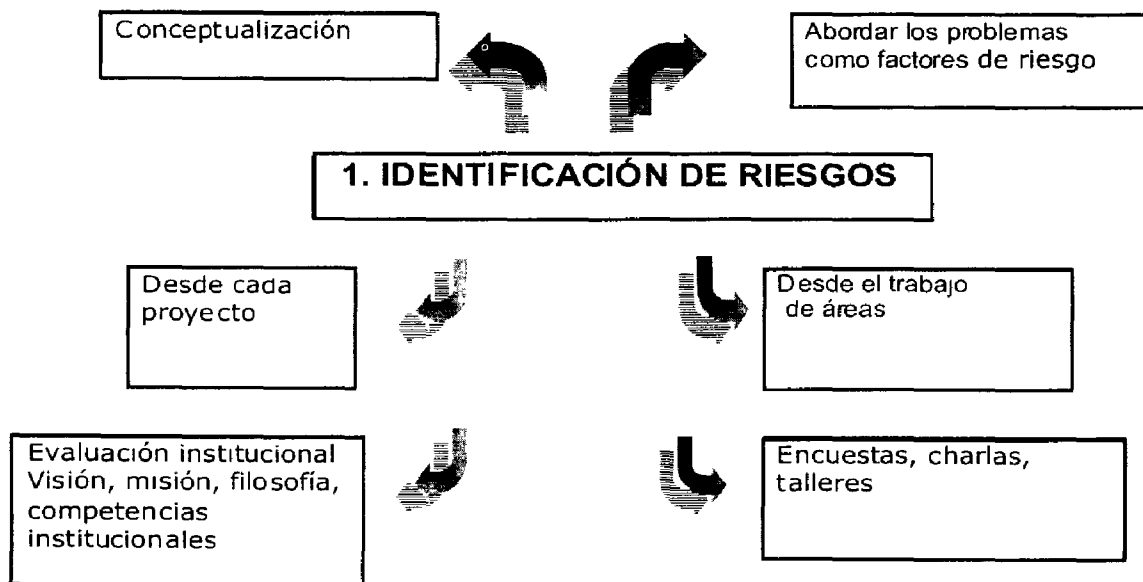
El ejercicio siguiente consistió en relacionar los momentos claves de la gestión de riesgos con los de un proyecto curricular, lo cual afianzó la conceptualización y justificó la transversalidad.



Se propone entonces, trabajar en todos los proyectos, desde la gestión del riesgo, hacia la incorporación del tema en la cultura y se resume la propuesta, en la siguiente gráfica:

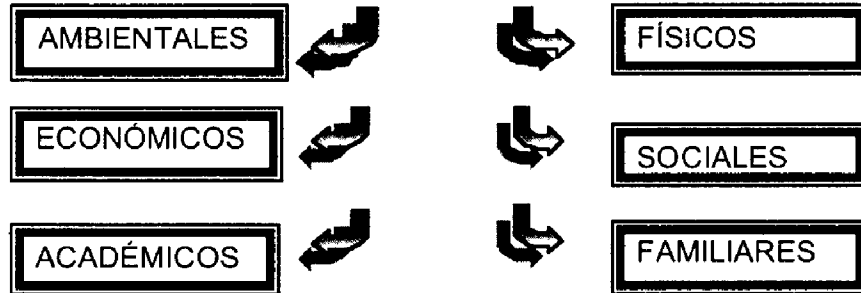


Antes de pasar a la etapa de identificación de riesgos, se ampliaron algunos conceptos, para permitir que las áreas, que son las que lideran los diferentes proyectos curriculares, pudieran plantear sus proyectos con este enfoque:



A partir de esta etapa fue posible conocer desde diferentes áreas y disciplinas cuáles eran las amenazas a las que estábamos expuestos, entendidas éstas como la probabilidad de que un fenómeno de origen natural, siconatural o humano, potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un determinado momento y lugar afectando a la comunidad escolar; planificar para reducir o evitar la posibilidad de que esas amenazas nos hicieran daño, es decir, reducir nuestra vulnerabilidad, entendida como la condición existente en la sociedad por la cual puede verse afectada y sufrir un daño o una pérdida en caso de materialización de una amenaza. También puede expresarse por la incapacidad de una comunidad para recuperarse de los efectos de un desastre; reducir las amenazas mismas cuando fuera posible; y estar organizados y preparados para saber qué hacer antes, durante y después de que ocurra un evento peligroso. En general, se trató de tomar un conjunto de medidas anticipadas para evitar o hacer frente a los posibles desastres.

A nivel de vulnerabilidad se tuvieron en cuenta los siguientes factores:



Para la identificación de riesgos, partiendo de que los riesgos son problemas, se le dio a las áreas, diferentes ejemplos de cómo plantear sus problemas como tales y comenzamos a observar, que muchos de los riesgos son comunes a la mayoría de los proyectos, ver a continuación el ejercicio.

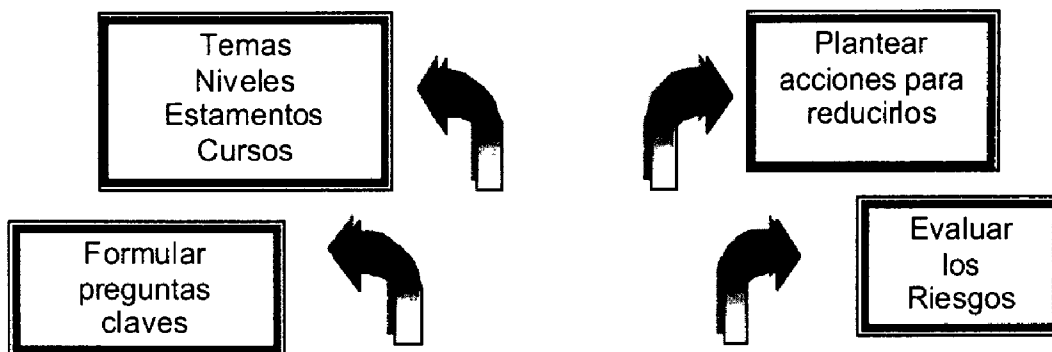
**ESCENARIOS DE RIESGO Y DE ACTUACIÓN-
IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS (Ejemplos)**

ÁREA	Identificación de Riesgos o amenazas	
	PROYECTO	Cuales son
Interdisciplinaria	Prevenición y atención de desastres	Desplazamientos, caída de objetos, sitios inseguros, falta de señalización, incendios, escape de gases, terremotos, terrorismo, contaminación, hacinamiento, falta de sitios y rutas de evacuación, cableados eléctricos, tránsito vehicular, estructuras circundantes, planta física, obstáculos en los recorridos, escaleras sin antideslizantes, no saber utilizar extintores, no hay extintores suficientes, no conocer la alarma de evacuación, no hacer caso de esta alarma, no hay sitio apropiado para atender pacientes, no hay botiquín suficiente para primeros auxilios, depositos o abastecimientos de agua o tanques, no hay un plan evaluado de prevención, etc
	<p>DEMOCRACIA</p> <p>Cómo vivir la ciudad segura</p>	<p>No conocer mis derechos, No asumir mis deberes No conocer o no respetar las normas* No identificar o no respetar la señales* No saber escuchar* Agredir al otro* Ser intolerante* No cumplir los pactos (matrícula, compromisos, manual, promesas de personero o representante, monitor, etc)* No saber utilizar un servicio (bus, luz, Internet, educación)* No conocer los impuestos que debo pagar ni en qué se gasta ese dinero* Qué pasa si no utilizo mi derecho a elegir y ser elegido Tengo derechos si no asumo mis deberes* No conocer o respetar las autoridades y sus funciones No saber a donde dirigirme para denuncia un hecho delictivo como una amenaza, una extorsión, secuestro, etc*</p>
Ciencias	Medio ambiente	<p>Una emergencia sanitaria*</p> <p>Agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables*</p> <p>No saber utilizar un baño, un recurso, un servicio*</p> <p>No conocer mi cuerpo*</p> <p>No alimentarme bien*</p>
	Educación sexual	<p>Usar un tatuaje o un pearing* Comenzar a muy temprana edad mi vida sexual* Utilizar o no anticonceptivos* La droga, el alcohol, cigarrillo, sustancias psicoactivas* No rendir académicamente* No tener autoestima* Uso de drogas, tabaco, alcohol*</p>
Orientación	Proyecto de vida	<p>No valorar mi familia, colegio, a mi mismo, mi ciudad, mis compañeros,* Relaciones destructivas o poco edificantes* Un embarazo a temprana edad* No conocer lo que hacen las drogas, el alcohol el tabaco en mi cuerpo* Sectas satánicas, No saber qué hacer si me invitan a usar drogas, robar, sectas, etc.</p>
	Tiempo libre	<p>No saber qué hacer con mi tiempo libre* Malas compañías* Vicios* No conocer el valor del tiempo* Relaciones destructivas o poco edificantes* No saber seguir un proceso lógico* No saber utilizar señales, símbolos</p>
Matemáticas	La clave es leer	<p>No identificar, conocer, distinguir, interpretar utilizar símbolos, códigos, señales* No saber leer* No interpretar o no comprender lo que leo* No saber comunicarme* No saber explicarme*</p>
	Idiomas	

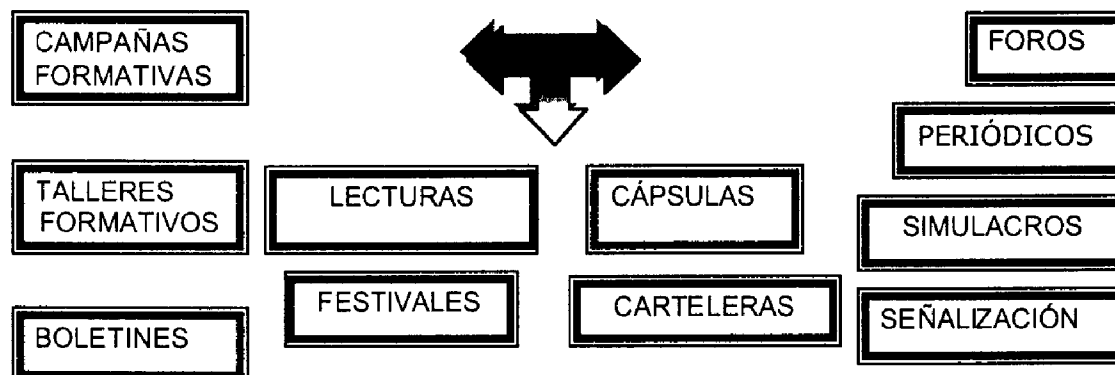
Con estos ejemplos, se invita a las áreas a comenzar a construir desde sus proyectos, los escenarios de riesgo y de actuación.

COMENZAMOS A TRABAJAR

Con la identificación de los escenarios de riesgo y de actuación desde los diferentes proyectos curriculares fue posible identificar estrategias transversales y comunes. Adicionalmente, permitió priorizar acciones como se describe a continuación:



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN



MODIFICACIÓN DE ESCENARIOS DE RIESGO



FACTORES FÍSICOS Y AMBIENTALES

	IMPACTO	BAJO	MEDIO	ALTO
RIESGO	LEVE	5,16	12,13	
	MODERADO		1,4,7,8,14	
	SEVERO			3,6,15

SOCIALES

	IMPACTO	BAJO	MEDIO	ALTO
RIESGO	LEVE			
	MODERADO			10A,23
	SEVERO			9A,10B-C,11,25

FAMILIARES

	IMPACTO	BAJO	MEDIO	ALTO
RIESGO	LEVE			
	MODERADO		19	21
	SEVERO			20,26

ACADÉMICOS

	IMPACTO	BAJO	MEDIO	ALTO
RIESGO	LEVE			
	MODERADO			22
	SEVERO			24, <u>27</u> , 28,29A30

A continuación se relacionan algunos de los riesgos identificados para cada proyecto y sus estrategias. Los que aparecen subrayados, son aquellos riesgos y estrategias comunes a varios proyectos. Con el número que está a la izquierda de cada riesgo, se hizo la PRIORIZACIÓN de riesgos y las respectivas matrices.

TRANSVERSALIDAD DE PROYECTOS EJE CENTRAL "LA GESTIÓN DEL RIESGO"

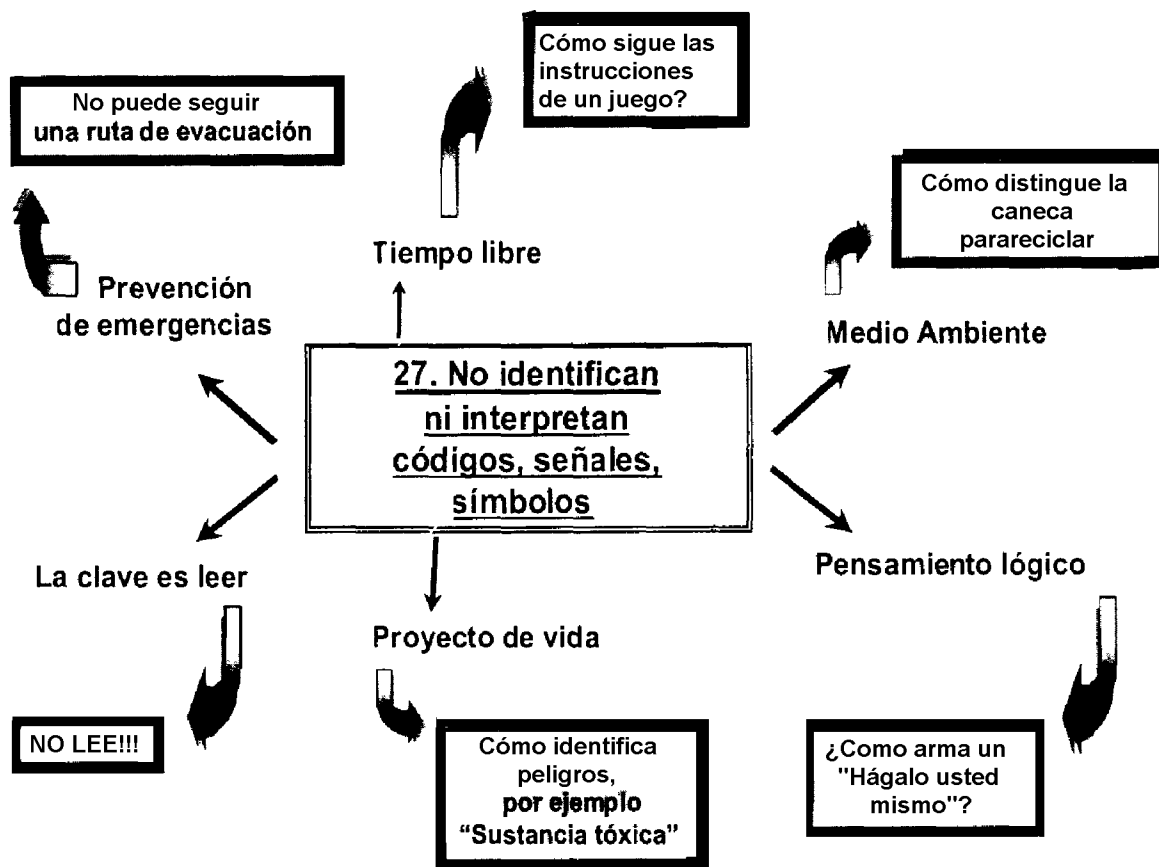
Áreas	Proyectos	IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS O AMENAZAS		Estrategias Mitigación	
		Cuales son	Cómo me afectarían		
INTERDISCIPLINARIA	PREVENCIÓN DE DESASTRES	1	Incendios: no hay extintores suficiente, no se saben utilizar por todo el personal	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas</u>
		2	Escape de gases	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas</u>
		3	Terremotos	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas</u>
		4	Terrorismo	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas, charlas con la policía, campañas, noticias, periódicos</u>
		5	Inundaciones	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas</u>
		6	Planta física: caída de objetos, estructuras circundantes, obstáculos en los recorridos, escaleras sin antideslizantes, corredores muy estrechos.	Peligra mi vida y la de los demás	Brigadas para minimizar riesgos, presentación de proyecto a rectora y coordinador administrativo para gestionar estos riesgos, <u>campañas formativas de cultura preventiva</u>
		7	Evacuación, desplazamientos, falta de señalización, falta de rutas y sitios de evacuación, desconocimiento de la alarma, puertas muy angostas para tanto personal, condiciones de hacinamiento, no hay actitud de escucha, no saben seguir instrucciones	Peligra mi vida y la de los demás	<u>Ubicación de planos con rutas y sitios de evacuación, señalización, direcciones de grupo explicando la alarma, instalación de alarma en sede B, solicitud a CADEL para limitar cupos, campañas, carteleras, boletines, simulacros</u>
		8	Enfermería- primeros auxilios: no hay sitio adecuado para atender pacientes, no hay botiquín ni implementos de primeros auxilios, no hay personal capacitado para la atención de primeros auxilios, no se ha hecho convenio con el CAMI ni entidades de primeros auxilios cercanas. Tránsito vehicular: vehículos y peatones utilizan la misma ruta de salida, entrada de primaria por la vía vehicular, no se conocen las normas de circulación, falta de concentración, irrespeto por las normas y señales, hacinamiento, estrés, irrespeto e irresponsabilidad	Peligra mi vida y la de los demás, no hay como atender una emergencia ni primeros auxilios Peligra mi vida y la de los demás	<u>Solicitud de sitio para ubicar y dotar enfermería (proyecto), solicitar capacitación para atender primeros auxilios, convenio con CAMI,</u> <u>Apoyo a patrulla escolar, dotación de mas elementos a este grupo, campañas, cambiar entrada de primaria y bachillerato, solicitar ubicación de semáforo y señalización, solicitar apoyo de policía de tránsito</u>
SOCIALES	DEMOCRACIA	9	Familia. Violencia intra familiar Desintegración familiar por carencia de valores No hay normas de convivencia en la familia	Indisciplina, agresión Desatención, bajo rendimiento académico Desconocimiento de la autoridad familiar Desnutrición, bajo nivel de vida	Proyección del video sobre el perdón a estudiantes y padres de familia. Se adjunta cronograma. Para el video con padres de familia se solicita colaboración de Orientación a través de Escuela de Padres
		9A	Crisis económica		
		10	Colegio Desconocimiento del manual No tener metas claras No hay cultura de la conciliación Falta sentido de pertenencia	Desconocimiento u olvido de la norma Desmotivación Agresión e irrespeto Deterioro de la planta física y los muebles	Apoyados en el proyecto "Creo en ti Colombia", reforzar sentido de pertenencia Trabajo con el manual de convivencia desde las direcciones de grupo, coordinaciones, formaciones y en todos los momentos desde las diferentes clases hasta el acompañamiento en los descansos, entrada y salida del colegio
		11	Comunidad Desconocimiento de normas de convivencia ciudadana Ausencia de respeto por la ley Crisis de credibilidad en las figuras de autoridad Bajo nivel de compromiso y vivencia de valores como responsabilidad, respeto, solidaridad	Irrespeto e irresponsabilidad La ley del más fuerte Desacato a la norma Practica de anti valores	Estudio del código de policía desde las clases de democracia, sociales y desde todas las asignaturas. Charlas con integrantes de Misión Bogotá, en diferentes momentos de clases de sociales y otras asignaturas
		12	1 Baños	Emergencia sanitaria	<u>Desarrollo proyecto ecologico foro informando riesgos, campaña de concientización</u>
		13	2 Basuras	Enfermedades de tipo bacterial o viral	
		14	3 Ruido	Estrés, falta de concentración, agresividad, bajo rendimiento	<u>Música clásica</u>
		15	4 Hacinamiento		
16	5 Contaminación visual	Cansancio, sensación de desorden, distracción, se dispersa la atención	<u>Aumentar 10 minutos el descanso</u> <u>Muro de los lamentos</u> <u>Zona de graffiti</u> <u>Más espacios de expresión</u>		
17	6 Carencia de zonas verdes	Aumenta la agresividad, no hay verdadero descanso	<u>Adecuar y cuidar zonas verdes</u>		
18	7 Entrada del colegio	Pendiente	<u>Pendiente</u>		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES

ORIENTACIÓN		ESTUDIANTES			
EDUCACIÓN SEXUAL PROYECTO DE VIDA	19	<u>Embarazo no deseado en la adolescencia</u>	Deserción escolar, frustración de metas y proyecto de vida, dificultades en la salud física y emocional, afecta organización familiar (padres)	Talleres Educación sexual Profamilia Asesoría casos especiales	
	20	<u>Baja autoestima</u> <u>Escaso conocimiento de sí mismo</u>	Proyectos negativos en todos los ámbitos personal, familiar y emocional. No hay construcción de proyecto de vida No-reconocimiento ni valoración del desarrollo de sus potencialidades	Taller autoconocimiento, trabajo grupal Guía de trabajo para dirección de grupo Lecturas de reflexión	
	21	<u>Consumo de sustancias psicoactivas</u>	Limitaciones y dificultades en los ámbitos personales (físico, emocional, intelectual), social (rechazo y aislamiento del grupo familiar)		
	22	<u>Baja motivación hacia el estudio</u>	Repitencia, deserción, rechazo del grupo, aislamiento, bajo rendimiento académico		
	23	<u>Inadecuada utilización del tiempo libre</u>	Malas amistades, consumo de sustancias psicoactivas, bajo rendimiento académico, incomunicación familiar, falta de compromiso en la vida familiar, inadecuada vivencia de la sexualidad	Guías de dirección de grupo Lecturas Talleres con estudiantes Seguimiento Asesoría individual y familiar	
	24	<u>Deficientes hábitos de estudio</u>	Repitencia, deserción, bajo rendimiento académico		
	25	<u>Inadecuadas habilidades sociales</u>	Aislamiento y rechazo del grupo, baja autoestima, no integración a nivel de grupo		
	26	<u>Garancia de intereses básicos en la construcción del proyecto de vida</u> Familia	Afecta metas personales, familiares, académicas, sociales		
MATEMÁTICAS	TIEMPO LIBRE	26	<u>Falta de control y normas de la familia hacia los hijos</u> Escaso apoyo de los padres en las responsabilidades académicas <u>Construcción de proyecto de vida</u>	Desintegración familiar, mal desempeño académico, personal, social de los hijos Integración y compromiso familiar hacia el colegio Dificultades emocionales, académicas y sociales de los hijos	Talleres Autoconocimiento y autoestima Consecuencias naturales y lógicas de métodos de disciplina Asesoría familiar
		27	No saber utilizar el tiempo libre No conocer los espacios ni las posibilidades que se brindan para los jóvenes, desde la Alcaldía Malas amistades y vicios por ociosidad No aprovechar el tiempo para estudiar No apoyo, orientación ni acompañamiento en la casa para hacer tareas Falta de observación Falta de atención Falta de concentración	Niños en la calle desprogramados y desprotegidos Desmotivación hacia el estudio	Carteleros con información sobre programas ofrecidos en el sector Aprovechar oportunidades con el I D R D Salidas pedagógicas desde las diferentes áreas Día del estudiante lúdico, rescataando juegos tradicionales y deportes Artículos sobre metodología y recomendaciones de estudio Actividades de concentración Ejercicios de observación y diferenciación Resolución de jeroglíficos
MATEMÁTICAS	LA CLAVE ES LEER	27	No identifican ni interpretan códigos, señales, símbolos, etc. No saben seguir instrucciones No saben leer No comprenden lo que leen No comunican con claridad y precisión	No interpretar mensajes, no saber actuar ante determinadas situaciones Pérdida de áreas Hacer cosas distintas a las que se dice, malas relaciones interpersonales	Ejercicios de señalización Ubicación de señales preventivas Elaboración de carteleros Autonzar pedir textos para lectura e inglés
		28	<u>Cursos supernumerosos</u> No poseer textos de estudio y consulta Alto nivel de contaminación auditiva NO SABER SEGUIR UN PROCESO LÓGICO 1 El estudiante no sigue instrucciones 2 No interrela y por lo tanto no utiliza señales ni símbolos 3 Deficiencia del sentido de la orientación 4 No sabe plantear un problema 5 No resuelve problemas 6 No maneja datos estadísticos para calcular la probabilidad de ocurrencia de eventos	Contaminación auditiva, baja atención No elaboración de tareas, salir de las casas con excusa de reunirse Pérdida del oído, estrés, no saber escuchar	Disminuir el número de estudiantes por curso Autonzar una cartilla sobre comprensión lectora y un libro para inglés Crear conciencia en directivos y en Cadel
MATEMÁTICAS	PENSAMIENTO LÓGICO	29	1 El estudiante no sigue instrucciones 2 No interrela y por lo tanto no utiliza señales ni símbolos 3 Deficiencia del sentido de la orientación 4 No sabe plantear un problema 5 No resuelve problemas	1 Si no se seguir instrucciones en el momento de una evacuación, pongo en peligro mi vida y la de los demás 2 Si no conozco ni se interpretar señales ni símbolos, ignorar y también pondre en peligro mi vida y la de los demás, además, será obstáculo en los actos comunitarios, generare problemas en mi vida social y personal constituyendome en un peligro en determinados momentos (señales de tránsito, interpretación de pitos, sirenas, etc. en determinados momentos)	Trabajo sobre normas de tránsito señales Ejercicios de concentración Identificación de señales de evacuación y de seguridad
		30	6 No maneja datos estadísticos para calcular la probabilidad de ocurrencia de eventos	3 El uso adecuado de estadísticas me permite identificar riesgos y amenazas, proponer soluciones y hacer énfasis en la prevención	

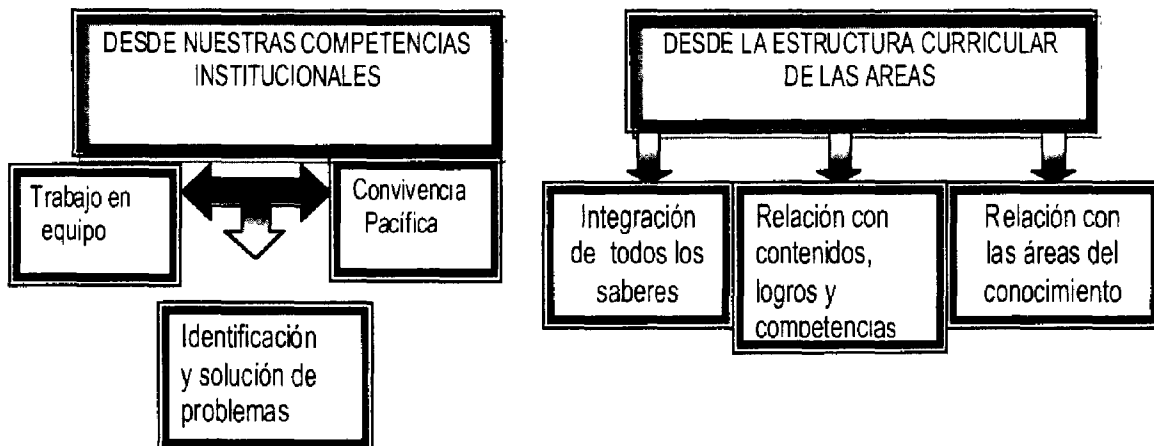
D.M.D.V

A continuación se muestra un ejemplo de cómo un riesgo se trabaja en forma común a varios proyectos.



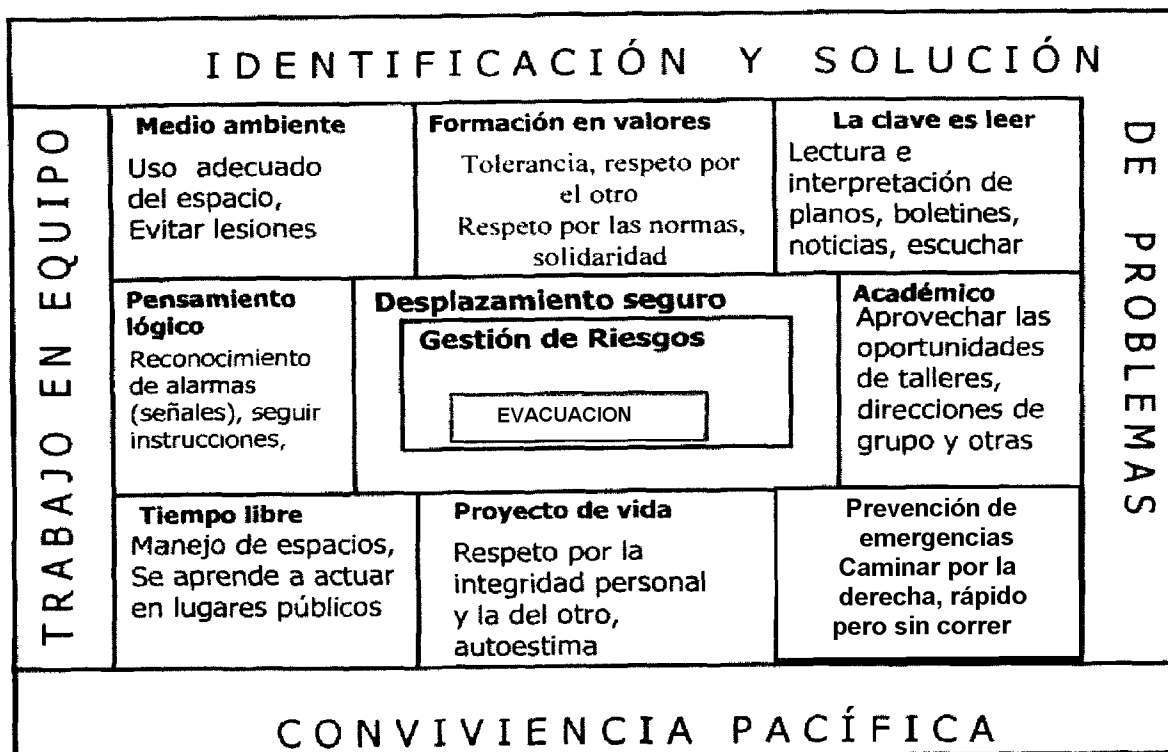
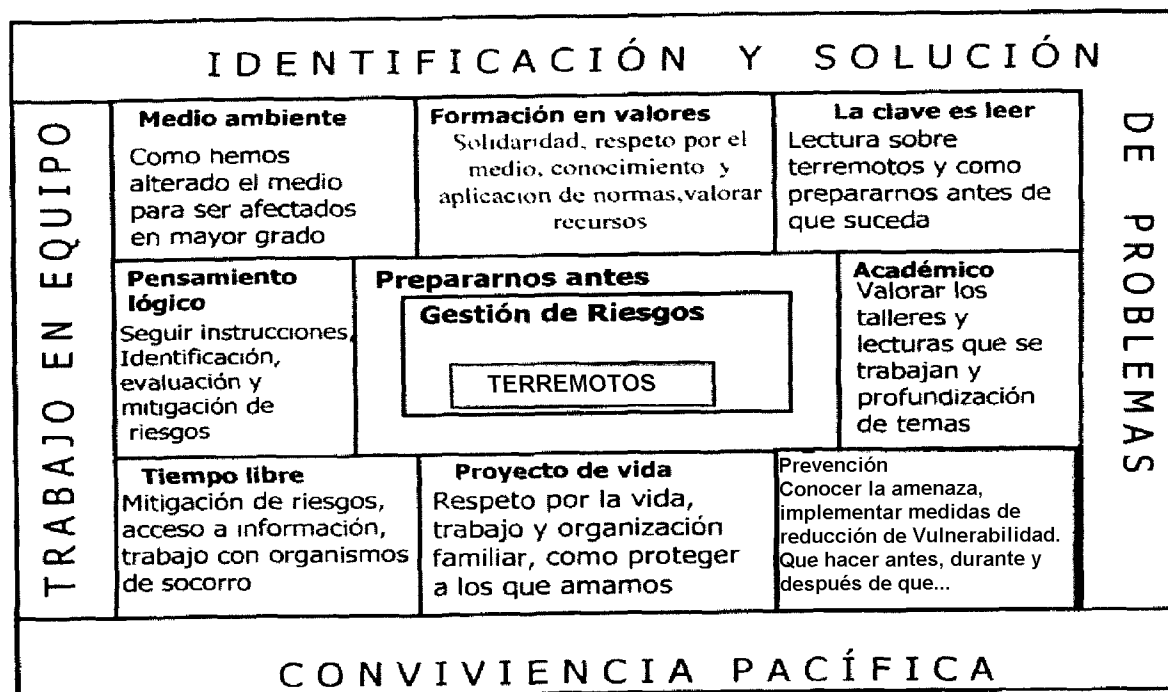
DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Comenzamos a observar cómo desde nuestro PEI, que está siendo reestructurado, la transversalidad y la gestión del riesgo, apuntan a desarrollar nuestra filosofía, misión, visión, lema y sobretodo las competencias institucionales.



HACIA LA INCORPORACIÓN DE LA GESTION DEL RIESGO EN LA CULTURA

En este momento la institución educativa se encuentra trabajando en el proceso de integración de todos los saberes a partir de un alto nivel de apropiación y de concienciantización frente a la gestión del riesgo teniendo en cuenta la unificación de necesidades identificadas en los proyectos transversales. En la siguiente gráfica se explica mejor cómo es nuestro trabajo:



Desde el eje de la gestión del riesgo y el análisis de problemáticas interdisciplinarias encaminamos todos nuestros esfuerzos hacia la incorporación del tema en la cultura. Es importante aclarar que el tema de riesgos rebasa los aspectos de las amenazas de origen natural o siconatural, como los terremotos y la inundaciones, y tienen en cuenta otros tipos de amenaza de carácter social, académico y familiar. Por lo anterior, partimos de que si el estudiante comprende que se educa para prevenir en diferentes escalas, probablemente le encuentre una razón de ser a su aprendizaje. Hemos encontrado exitoso articular la gestión del riesgo a nuestro Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta que todo aprendizaje debe responder a una necesidad y que cada necesidad se puede identificar como un riesgo que puede ser mitigado desde la cultura con miras construir una vida mejor y más segura.

¹ En el proyecto han participado las docentes Consuelo Ruiz, Jefe del Area de Sociales y Lorena Jaramillo Urrutia, Jefe del Area de Ciencias..

² Ver en www.sire.gov.co / capacitación / Instituciones educativas / plan escolar para la gestión de riesgos / formato de evaluación

³ Ramírez Gómez, Fernando. Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias, Secretaria de Gobierno. Alcaldía Mayor de Bogotá, 1999

⁴ Ibid